

3つの視点			かかわる	もどめる	はたす	かかわる	もどめる	はたす	かかわる	もどめる	はたす	かかわる	もどめる	はたす	かかわる	もどめる	はたす			
各教科指導目標	国語	○	○	○	地理歴史	○	○	○	公民	○	○	○	数学	○	○	○	理科	○	○	○
	全ての教科学習の基礎となる国語学習を通して国語を適切に表現し、的確に理解する能力を育成するとともに語彙力と伝えあう力を高める。				歴史的・地域的な文化の多様性を具体的、体験的に理解させるとともに、科学的な探求の精神に基づいて歴史や社会を幅広く客観的に考察する力と論理的思考力、探求心を養う。				学習を通じて理解した内容をもとにして、対象化された社会の実相・実態を認識させ、自己との関わりや自己を取り巻く社会との関係を社会的コンテキストを思考の基底に置いて理解できるようにする。				数学への興味関心を持たせ、学習意欲の向上を目指すとともに基礎基本の定着を図り、数学的なものの見方や考え方を培う。				身の回りの事象と関連づけた授業を行うことで理科に対する関心を高め、自然観を育成するとともに積極的に観察・実験を取り入れることで科学的な探求能力、態度を育てる。			
保健体育	○	○	○	芸術	○	○	○	外国語	○	○	○	家庭	○	○	○	情報	○	○	○	
生涯スポーツを見据えて、運動に意欲的に取り組む姿勢を育て、技能・体力の向上を図るとともに、心身ともに健康的な生活を送ることができるよう、必要な知識・考え方を養う。				芸術各分野の幅広い活動を通じて人間にとっての芸術の必要性を理解させ、芸術的感性と技能を高め、生涯にわたって芸術を愛好する心情を育てる。				習熟度学習やチームティーチングなどの指導を通じて基礎力の定着と実践力の養成を図るとともに必要な学力を身につかせる。				人の一生と家族・福祉・衣食住・消費生活などに関する基礎的・基本的な知識と技術に併せてその変遷と文化を習得させ、男女が協力して地域の生活様式を創造する実践的な態度を育てる。				情報を活用するための知識と技能を習得させ、情報に対する科学的な見方を養い、社会の中で情報や情報技術が果たしている役割を理解させ、情報化社会に対応できる能力を育てる。				
学年共通					かかわる	もどめる	はたす	各学年指導目標												
指導内容	① あいさつの励行	◎			1年	○ 基本的な生活習慣の確立と規律ある生活態度を養成する ○ 基礎的知識の定着と発展的学力を育成する ○ 個々の進路目標の早期具体化を図る ○ 震災復興に至るまでの長い道のりを支え合う共助の精神を培う														
	② 朝の時間の活用		○																	
	③ 清掃活動の徹底	○		◎	2年	○ 基本的な生活習慣の確立と規律ある生活態度を涵養する ○ 学力養成の中心となる授業の充実と、そのための家庭学習の習慣化を図る ○ 個々の進路目標をより具体化させ、進路意識の充実を図る ○ 防災への意識を高め、震災復興への役割を自覚させる														
	④ 築高生たる身だしなみの保持			◎																
	⑤ 週課題の取組の徹底		○	◎	3年	○ 主体的で規律ある生活の中で授業を中心に据えた学力の向上を図る ○ 個に応じた適切な進路指導を行い、進路希望の実現を図る ○ HRなどの諸活動を通して相互理解と連帯感を深め、学校生活の充実に努める														
	⑥ ボランティア活動への積極的参加	◎	◎	◎																
指導内容					ねらい			指導教科等	実施時期	時数	かかわる	もどめる	はたす							
共通	対古川高校定期戦	学校や学級、部活動への帰属意識を高めるとともに伝統を尊ぶ精神を培う。			特別活動	4月 1日間	4月 1日間	◎	◎	◎										
	生徒総会	集団の一員として、よりよい学校づくりに参画する。			特別活動	6月・10月 2時間	6月・10月 2時間	○	◎	◎										
	文化祭	日頃の活動成果を総合的に発表し、文化・芸術に親しむ。			特別活動	7月・9月 3日間	7月・9月 3日間	◎	○	◎										
	体育祭	集団行動を体得し、責任感や連帯感の涵養を図る。			特別活動	10月 2日間	10月 2日間	◎	○	◎										
	ボランティア部活動	地域貢献活動をととして自己有用感や達成感を感じることで自分に自信と誇りを持ち、「生きる力」とする。			特別活動	年間		◎	◎	◎										
1年	オリエンテーション合宿	高校の授業に取り組むための学習の仕方を学ぶとともにクラス内の関係作りをする。			総学	4月	12	○	◎	○										
	応援練習	学校への帰属意識と学年、クラスの連帯感を持つ。			特別活動	4月	6	◎	○	◎										
	スタディーサポート・基礎力診断テスト	学習習慣・意識・生活状況を振り返り、高校生活のスタートにあたっての目標を立てる。			総学	8月・1月 3月	12		○											
	選択科目説明会	進路目標の方向性を定める。			総学	6月	1		○											
	仕事最前線レポート	職業について体験的に学び、あわせて「自ら考え、行動し、他者の意見に耳を傾けて結果を出す」進路決定のプロセスの疑似体験をする。			総学	11月	17	○	◎	○										
	進路ガイダンス	自分の進路希望に合わせた具体的な説明により、進路意識の高揚を図る。			総学	12月	2		◎											
2年	スタディーサポート・基礎力診断テスト	学習習慣・意識・生活状況を振り返り、高校生活の充実と進路意識を持った生活を考える。			総学	8月・1月 3月	12		○											
	科目選択説明会	具体的な進路目標を定めて、必要な学習に向かわせる。			総学	6月	1		○											
	One Day College(出前授業)	大学等で行われている授業を体験することで大学で学ぶ意義を確認し、自分の希望する学部学科に対する理解を深める。			総学	9月	2		◎											
	学校最前線レポート	大学等について体験的に学び、あわせて「自ら行動し、他者の意見に耳を傾けて結果を出す」進路決定プロセスの疑似体験をする。			総学	10月	13	○	◎	○										
	進路ガイダンス	進路希望に合わせた具体的な説明により、進路意識の高揚を図るとともに目標を明確にする。			総学	12月	2		◎											
	進路別説明会	これまでの進路学習に基づいて希望の進路を実現していくスケジュールを立てる。			学年行事	7月	2		◎	○										
各種面接練習	進路実現に向けて必要となる知識と技術を身につけるとともに、自身の志望の確かさを確認する。			特別活動	9月～ 11月	2	○	○	○											